

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА –НА-ДОНУ
«ШКОЛА № 67 имени 6 – ой Гвардейской Сивашской танковой бригады»
Г. Ростов-на-Дону, 2-я ул. им. Володарского 78, тел/факс 244-92-05 e-mail: sh-67@yandex.ru**

Приложение к образовательной
Программе МБОУ «школа № 67»

*Принято на педсовете
протокол № 1 ____.
От « » августа 2023 г.*

*«Утверждаю» _____ Сусоева Н.Е.
директор МБОУ «Школа № 67»
Приказ № 275 _____
от «29» августа 2023 г.*

*Рассмотрено
На Совете школы МБОУ «Школа № 67»
Протокол № 1 ____
От «29» августа 2023*

***Рабочая воспитательная программа
(подготовлена на основе Федеральной
программы воспитания)
МБОУ «Школа № 67»
2023 – 2024 г.г***

СОДЕРЖАНИЕ.

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся обучающихся.....	
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ...	
1.3 Направления воспитания.....	
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	
РАЗДЕЛ II . Содержательный	
2.1 Уклад «МБОУ «Школа № 67»	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
Инвариантная часть	
2.2.1. Модуль «Классное руководство».....	
2.2.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	
2.2.3. Модуль «Школьный урок».....	
2.2.4. Модуль «Работа с родителями».....	
2.2.5. Модуль Самоуправление».....	
2.2.6. Модуль «Профориентация».....	
Вариативная часть.....	
2.2.7. Модуль «Ключевые школьные дела».....	
2.2.8. Модуль «Детские общественные объединения».....	
2.2.9. Модуль «Школьные медиа».....	
2.2.10. Модуль «Экскурсии, походы».....	
2.2.11. Модуль «Школьный военно – исторический музей 6-ой Гвардейской Краснознаменной Сивашской отдельной танковой бригады.....	
2.2.12. Модуль «Безопасность и профилактика».....	
2.2.13. Модуль «Организация предметно – эстетической среды.....	
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	
3.1 Кадровое обеспечение.....	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	
3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	
План воспитательной работы на год.....	

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа № 67» разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 67». Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания

ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности, сделать школу воспитывающей организацией. В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания — описание системы, возможных форм и методов работы с учащимися. Программа воспитания МБОУ «Школа № 67» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел 1 – целевой содержит Цели и задачи воспитания, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели. Раздел 2 содержит краткое описание специфики деятельности школы в сфере воспитания: информация о расположении школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, важных для школы принципах и традициях воспитания. А так же в разделе показаны виды, формы и содержание деятельности - каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. В него входят несколько инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Детское самоуправление»

«Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный военно – исторический музей 6 – ой Гвардейской Краснознаменной отдельной Сивашской танковой бригады», «Безопасность и профилактика», Организация предметно – эстетической среды». Раздел 3 – организационный в котором показано, каким образом в школе осуществляется воспитательная деятельность, а также направления проведения самоанализа воспитательной работы. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «Школа № 67» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

РАЗДЕЛ 2. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 67» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания обучающихся в школе:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.
- **1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**
 - осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа со Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях, объединениях «Юный эколог», «Эколята», и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным

символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского

государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое воспитание
Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое воспитание
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе

безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое воспитание
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя

в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-

нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной

культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред

природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

В 2023 – 24 уч.году достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. Продолжить реализацию проекта по интеграции основного и дополнительного образования.
2. Использовать в воспитательном процессе эффективные традиционные формы и технологии, социально – значимые для подростков проекты и традиционные формы воспитательной

работы, отвечающие содержанию нравственного, патриотического, профилактического, творческого, спортивного, познавательного направлений.

3. Предоставить учащимся необходимый набор знаний для овладения социальными компетентностями, технологиями социального проектирования, позитивного общения, саморазвития и самореализации через внеклассную работу, внеурочную деятельность и услуги дополнительного образования.
4. Развивать ученическое самоуправление через поддержку детских организаций и объединений «ОРИОН», Совет музея, ЮИД, «Юный эколог», «Медиацентр» и т.д.; включить как можно большее количество школьников в деятельность РДДМ, поддерживать активных учащихся, вовлекать их в общественную деятельность; объединить усилия школьных организаций для решения социальных проблем школы и района, проводить совместные культурные, спортивные и социальные мероприятия. Оказывать поддержку реализации проектов РДДМ, РСДМО. Продолжить традиции тимуровского движения.
5. Продолжить развитие Юнармейского движения.
6. Придать системе дополнительного образования (школьные кружки, секции, клубы) социальную направленность, привлечь их к созданию «продуктов» созидания.
7. Использовать возможности ФГОС для реализации воспитательных задач; использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
8. Продолжить поддержку талантливых школьников в рамках программы «Одарённые дети». Поддерживать и поощрять каждого обучающегося в его позитивной самореализации.
9. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, в реализации школьной программы «Наш класс – это класс!».
10. Усилить работу социально – психологической службы и школьного уполномоченного по правам ребенка для обеспечения социальной защиты учащихся, особенно находящихся в сложной жизненной ситуации.

- 11.Активизировать работу по профилактике правонарушений, прогулов, употребления ПАВ в подростковой среде, особенно в классных коллективах.
- 12.Активизировать работу по профилактике суицидального поведения, особенно по формированию безопасного поведения в Интернет - пространстве, профилактики Интернет – зависимостей, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность.
- 13.Уделить особое внимание методической подготовке классных руководителей в вопросах профилактической работы, внедрению новых инновационных форм воспитательной работы, в том числе технологии социального проектирования.
- 14.Продолжить взаимодействие в воспитательном пространстве школы с семьей как основной жизненной силой воспитания, активно привлекать родителей к внеклассной работе. Активизировать работу Совета отцов.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад МБОУ «Школа № 67»

Особенности расположения МБОУ «Школа № 67».

Школа имеет 2 корпуса, в которых обучается около 2000 детей. Главный корпус расположен в районе площади Дружинников, ставшей в последнее время культурно – торговым центром Железнодорожного района. В микрорайоне – многоэтажные дома с большим количеством жильцов, частный сектор, в котором в последнее время стало проживать, с одной стороны, больше обеспеченных семей (особенно новые кварталы бывшего вертолётного поля), а с другой стороны – снимающих жильё жителей, в том числе и других национальностей, что отразилось и на контингенте учащихся. Корпус 2 находится в районе частного сектора со сложным социальным составом, большим количеством семей с низким материальным достатком, недостаточным вниманием родителей к образованию и воспитанию детей. Рядом находятся библиотеки им. Зои Космодемьянской и им. М. Шолохова, тесно сотрудничающие со школой, стадион «Локомотив», в секциях которого занимаются учащиеся. Неподалёку расположены образовательные учреждения: ДРГ, экономический лицей №14, классический лицей при РГУ №1 – составляют конкуренцию в оказании образовательных услуг, а также

учреждения дополнительного образования: ДЮСШОР №5, ДДТ.

Крупных предприятий в микрорайоне школы нет.

Объединение школ произошло в 2022 году, поэтому есть некоторые сложности в организации воспитательного процесса.

Основные принципы воспитания .

1. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.
2. Природосообразность – разрабатывать мероприятия и проводить воспитательную работу с учетом возрастных и социальных особенностей учащихся.
3. Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов, индивидуальный подход ко всем участникам воспитательного процесса.
4. Создание ситуации успеха, создание условий для самореализации личности, повышение статуса ученика.
5. Преемственность – продолжить реализацию разработанных стратегических программ развития классных коллективов, учитывать особенности адаптации пятиклассников к условиям средней школы, внедрения профильного обучения в 9 – 10 классах.
6. Реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
7. Организация основных совместных дел школьников и педагогов, наполнение воспитательного пространства школы реальными событиями, творческими, социально значимыми, спортивными, интеллектуальными и развивающими мероприятиями, основанными на интересах и потребностях учащихся, направленными на их развитие.
8. Интеграция основного и дополнительного образования как средства творческого развития обучающихся, их социализации, духовно – нравственного, гражданского и патриотического воспитания.

Основные традиции воспитания школы.

1. Развитие каждого участника образовательного процесса на основе учёта его индивидуально – личностных особенностей: педагог

реализуется в своих учениках. Итоги работы – в позитивных изменениях и достижениях подростков.

2. Сочетание традиционных и инновационных воспитательных форм, объединенных в общешкольные дела, реализуемых через проект «Наш класс – это класс».
3. Экзистенциальность, открытость, комфортность школьного пространства: мы не готовимся к жизни, а реально её «делаем» сами позитивно и активно!
4. Поддержка творчества как главного механизма развития и становления личности.
5. Демократизм в отношениях, понимание и принятие убеждений, толерантность, осуждение любого насилия, как следствие – комфортность школьного пространства.
6. Основа воспитательного процесса – коллективно – творческие (ключевые) общешкольные дела.
7. Создание в культурно – воспитательном пространстве школы условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).
8. Поддержка детского самоуправления, ориентация в проведении общешкольных дел на тесное межвозрастное, межклассовое взаимодействие, шефство старших над младшими.
9. Главная роль в воспитании школьников принадлежит педагогу (классный руководитель, руководитель кружка, секции, клуба, объединения), который реализует по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Инвариантная часть.

2.2.1 Модуль: «Классное руководство»

Работа с классным коллективом	1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе оказание помощи в работе Совета класса, выработка совместно с учащимися «Кодекса класса»; 2. Организация интересных и полезных для личностного
-------------------------------	---

		развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями для возможности их самореализации, установления доверительных отношений с учащимися класса, взрослыми. 3. Проведение классных часов, тематических бесед, тренингов, классных праздников, игр на сплочение, экскурсий, посещений театров, способствующих сплочению классного детского и родительского коллектива. 4. Ведение классного аккаунта в соцсетях.
Индивидуальная работа с учащимися		1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса, их социального окружения, выявление тех или иных нравственных проблем; выявление факторов социального риска в специально создаваемых педагогических ситуациях; в случае необходимости – привлечение педагогов – психологов. 2. Поддержка каждого учащегося в важных для него жизненных проблемах (взаимоотношений со сверстниками, родителями, учителями, выбор профессии и т.д.) и совместное их решение. 3. Работа, направленная на развитие способностей, личностного роста учащихся класса, создание личных траекторий развития, формирование личных портфолио.
Работа учителями, работающими в классе		1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. 2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников. 3. Привлечение учителей – предметников, специалистов, к участию во внутриклассных мероприятиях. 4. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях.
Работа родителями учащихся или их законными		1. Регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, жизни класса в целом. Проведение индивидуальных консультаций с родителями.

представителями	2. Помощь родителям (законным представителям) в регулировании детско – родительских представлений, отношений с администрацией, учителями – предметниками. 3. Организация и проведение родительских собраний, всеобуча по вопросам проблем обучения и воспитания учащихся класса. 4. Создание и организация деятельности родительских комитетов классов. 5. Привлечение семей учащихся к организации и проведению дел классов, совместных праздников, конкурсов, направленных на сплочение семьи и школы.
-----------------	--

22.1.Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Веселый английский», «Занимательная грамматика», «Занимательная информатика»,

«Занимательная Математика», «Земля наш дом», «Информатика в играх и задачах», «Карта – второй язык географии», «Книжное царство», «Мультимедийные технологии», «Наглядная геометрия», «Первый класс в пятый класс», «Развитие интеллектуальных умений», ««Ростов космический», «Физика и мы», «Числа великаны, числа карлики», «Школа географа – исследователя», «Экология», «Юный книголюб», «Юным умникам и умницам», «История космонавтики», «Экопрактикум». Курсы, направленные на профилактику ДДТТ: «Азбука юного пешехода», «Дорога и я – лучшие друзья», «В жизнь – по безопасной дороге».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «В гостях у сказки», «Веселая акварель», «Споёмте», программы дизайн – клуба «Фиалка», «Эстрадный вокал» - программа дополнительного образования театра – студии эстрадной песни «Сиреневый дождь».

Духовно – нравственная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходят по понедельникам во всех классах школы.

Проблемно – ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Мир общения», «Мой выбор», «Познаем себя», «Тропинка к своему я», «Школа добрых дел», «Этикет поведения и общения», «Я в современном мире», «Я живу», «Юный психолог».

Туристско – краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «История в лицах».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: школьный

спортивный клуб «Надежда», «Юнармейцы, вперед!», «Допризывник», «Ориентир», «Планета здоровья», «Старты надежд», «Чемпион».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Умелые руки», «Умейка», «Я с профессией на ты», «Волшебные узоры».

2.2.3.Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Модуль « Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями учащихся школы осуществляется согласованием позиций семьи и школы в вопросе воспитания. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, а также комиссия «За безопасность дорожного движения»;
- родительские семинары, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей, родительские круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские часы, во время которых родители посещают школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, родительские аккаунты классов (групп) в соцсетях. на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, участие родителей в педагогических консилиумах, малых педсоветах, Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.5.Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Так как подросткам не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется в детско – взрослое самоуправление (педагоги, вожатые исполняют функции педагога-куратора), то есть речь идет о соуправлении. В школе сложилась совмещенная модель ученического самоуправления, детское объединение «ОРИОН» – интеграция административной модели с элементами игры и детской организации, действующей в образовательном пространстве школы. Она построена на: накопленном опыте ученического самоуправления прошлых лет, сложившемся опыте новых детских и молодёжных объединений, гуманистических, демократических принципах, социально направленном, значимом для подростков содержании.

Соуправление в начальной школе осуществляется:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП);
- включение учащихся в совет дела, в котором кураторство осуществляют педагоги или вожатые – волонтеры старших классов;
- в 3 – 4 классах – деление класса на звенья с выбором актива класса, старосты класса;
- через деятельность вожатых-волонтеров (шефство над 1 – 4 классами осуществляют 5 – 11 классы), работающих с активом классов для распространения значимой для учащихся информации, проведения общешкольных дел, получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне школы для 5 – 11 классов:

- через деятельность выборного Совета учащихся «ОРИОН», куда входят представители и старосты 5 – 11 классов, главная задача которого состоит в учете мнения учащихся по вопросам управления школой и принятия решений, затрагивающих их права и интересы, организации и проведения общешкольных дел, распространении значимой для учащихся информации;
- через чередование традиционных поручений (ЧТП), включение активных учащихся в «Совет дела», создаваемого для организации и проведения КТД школы и участия их в соуправлении.

На уровне классов:

- через деление класса на звенья, выборы старосты и актива класса для представительства в Совете учащихся «ОРИОН»;
- через создание в каждом классе деятельности «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций различных поручений (ответственных за творческие, спортивные, трудовые дела, командир юнармейского отряда класса и т.д.).

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия района, города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- сотрудничество на основании договоров с ВУЗами ЮФУ («Академия психологии и педагогики», «Институт наук о Земле», «Институт истории и международных отношений», ДГТУ, ФГ БОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет») по вопросам профориентации учащихся;
- участие во всероссийских, региональных профориентационных онлайн - проектах, конкурсах.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- организация на базе школьного оздоровительного лагеря «Солнышко» профильного отряда «Школа вожатых».

На уровне класса:

- циклы профориентационных классных часов , направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень:

- индивидуальные консультации педагогов – психологов для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований, которые имеют значение для дальнейшего выбора профессии.
- проведение диагностики учащихся (педагоги – психологи, ЦЗН), направленной на выявление склонностей и способностей учащихся, способствующей осознанному выбору профессии.

Вариативная часть.

2.2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые школьные дела по содержанию отвечают направлениям воспитательной работы: творческое, формирование ЗОЖ (реализация программы «ЗОЖ»), патриотическое (реализация программы «Патриот» по патриотическому воспитанию учащихся школы), гражданское, нравственное. Как правило, реализация ключевого дела затрагивает несколько направлений. Поэтому в плане воспитательной работы модуль

«Ключевые школьные дела» представлен направлениями воспитательной работы.

Внешкольный уровень	- Участие в социальных проектах РСДМО, РДШ, экологических акциях Экологической лиги, -мероприятиях, посвященных Дню Города, Дню освобождения г. Ростова – на – Дону от немецко – фашистских захватчиков, Дню Победы, Дням воинской Славы; - участие в конкурсах проектов, творческих работ, видеороликов и т.д. научно – исследовательского патриотического, творческого, экологического направления; - участие в трудовых десантах по уборке территории района, в акции «Чистый город»; - участие в спортивных соревнованиях, военно – спортивных играх; - проведение встреч с представителями власти, деятелями науки, интересными людьми;
Школьный уровень	- Традиционные школьные праздники: «День Знаний», «До свидания, школа!», «День Лидера», «День учителя»; - КТД патриотического направления: «С Днем Рождения, Ростов!», «Виват, Победа!», «Мы – патриоты!», «Неделя воинской Славы»; - КТД по формированию ЗОЖ: «Школа – территория здоровья», День здоровья, «Самый спортивный класс», военно – спортивные игры «ОРИОН», «Звездочка», «Зарница», «Орленок»; - творческие КТД: «Школа – территория творчества», «Готовимся к Новому году», конкурс инсценированной патриотической песни; - социальные КТД: «Милосердие», «Цветик – семицветик», «Удели внимание ветерану», Недели добрых дел; - познавательные КТД «Неделя науки», «Знание 5сила», «Мы и космос», «Мир профессий»; - КТД профилактической направленности: Неделя правовых знаний, Неделя профилактики употребления ПАВ, День Ребёнка, Дни большой профилактики, Акции «Внимание, дети!», «Безопасные дороги», «У светофора каникул нет!», «Родители – водители», «Засветись в темноте» и т.д.; - развитие самоуправления: «ОРИОН – это мы!»;

	акция «Старший – младшему», «Школа вожатых» (профильный отряд в ДОЛ - экологические КТД: «Школа – территория чистоты», «Мусор - это серьезно», сбор макулатуры, батареек, «Лекторий экологических знаний», «День цветка», «День древонасаждений».
Классный уровень	- Выборы в классный актив, Совет учащихся школы «ОРИОН»; - регистрация и участие в проектах РДШ, РСДМО, городских и районных, школьных конкурсах и проектах; - реализация проекта – игры «Наш класс – это класс!»
Индивидуальный уровень	- Вовлечение учащихся в классные и общешкольные дела в одной из возможных ролей; - помощь каждому учащемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; - создание для учащихся ситуации успеха при подготовке, проведении и анализе проведения ключевых дел, мероприятий; - создание комфортных условий для формирования дружественных отношений между сверстниками, старшими и младшими, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать,

умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

– участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ «Школа № 67» действуют следующие детские общественные объединения.

Объединение	Классы	Содержание деятельности
Детское общественное объединение «ОРИОН»	5 - 11	1. Содействие развитию и реализации в школе творческого, интеллектуального, физического потенциала каждого учащегося. 2. Защита прав и интересов каждого ученика. 3. Организация школьного ученического пространства как гуманистической оптимистической среды, где есть место каждому. 4. Посильная помощь в развитии, становлении, решении проблем каждому ученику 5. Взаимодействие с другими объединениями и субъектами пространства школы, района, города 6. Участие в проектах РДШ, РСДМО.
Отряд ЮИД «Зеленая волна»	1 – 2 классы; 5 – 11 классы	Пропагандистская деятельность: Разъяснительная работа по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех профилактических мероприятиях, конкурсах и др.

		Деятельность агитбригады отряда. Информационная деятельность: информирование участников образовательного процесса о проблемах детского дорожно - транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Размещение материалов в Уголке безопасности, стенда «ЮИД в действии», размещение значимой информации на сайте школы, в школьном аккаунте. Шефская деятельность в ДОУ № 141. Патрульная деятельность: патрулирование и участие в рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков ПДД; информирование родителей о нарушении школьниками ПДД; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организация практических игр, работа с юными велосипедистами.
Совет музея 6 – ой Гвардейской Краснознаменной отдельной Сивашской танковой бригады	8 – 10 класс	Поисково-исследовательская деятельность: работа по комплектованию фондов, разработка плана поисково-собирательской работы по каждой конкретной теме, краеведческих походов и экспедиций, разработка маршрутов поиска. ведение переписки с ветеранами и другими частными лицами, архивами, музеями и другими государственными и общественными учреждениями и организациями по вопросам комплектования музейного фонда. Работа с фондами: учет и хранение фондов школьного музея, научное определение и описание памятников, обеспечение их сохранности и возможности использования.. Экспозиционная работа: разработка экспозиционной документации, отбор экспонатов, монтаж экспозиции, их обновление и расширение. Экскурсионная, лекторская деятельность: разработка обзорных, тематических, учебно - тематических экскурсий, их проведение, лекции с использованием музейных материалов; проведение массовых мероприятий на базе музея, встреч с

		ветеранами и интересными людьми, праздничных торжественных мероприятий.
Объединение «Юный эколог»	7 – 11 класс	- Получение экологических и природоохранных знаний; - распространение знаний и информации о действиях, наносящих угрозу существованию растений, животных, человека, способах их охраны, проведение лекторской деятельности; - организация и проведение мероприятий по популяризации идеи охраны природы, встреч с интересными людьми, учеными и др.; - создание и распространение учебных пособий и научно-популярных печатных, электронных, видео- и аудиоматериалов, в том числе слайды, фильмы, компьютерные программы; - проведение исследовательской работы по экологии, публикация научных работ; - участие во Всероссийских, областных и городских конференциях, конкурсах, проведение экологических акций;; - сотрудничество с другими организациями города, района, страны; - участие в мероприятиях по экологическому туризму.
Спортивный клуб «		-организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; -выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; -пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; -вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; -проведение спортивно-массовых мероприятий; -подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях; -информационно-агитационное направление работы.

Юнармейский отряд «Ястребы России»	7 – 11 класс	Организация мероприятий военно - патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно - прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Школа безопасности», «Зарница». военно-тактических играх.
------------------------------------	--------------	---

2.2.9.Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа в сети Инстаграм и ВК - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.2.10. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности,

формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля:

- пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня, организуемые педагогами и родителями учащихся: парки района и города, музеи, выставочные залы, технопарки и лаборатории, предприятия, на природу;
- экскурсии по области и стране, организуемые педагогами и родителями учащихся;
- поисковые экспедиции, организуемые школьным Советом музея для поиска информации по истории боевого пути 6 – ой Гвардейской Краснознаменной танковой бригады и его бойцов;
- турслеты (район, город) с участием школьной команды «Школа безопасности».

2.2.11. Модуль «Школьный военно – исторический музей 6 – ой Гвардейской Краснознаменной отдельной Сивашской танковой бригады».

Школьный военно – исторический музей 6 – ой Гвардейской Краснознаменной отдельной Сивашской танковой бригады – центр патриотического воспитания учащихся школы. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся, которые решают следующие задачи воспитания:

- формировать нравственное отношение к историческому героическому прошлому своего города, России, народа;
- развивать чувство гражданской ответственности за судьбу страны, народа, готовности защищать интересы государства;
- развивать чувство глубокого уважения к старшему поколению, его героическому прошлому;
- через поисковую работу вовлекать учащихся в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, развивать у них общественную активность.
- развивать чувство национального достоинства, на основе толерантного отношения к другим народам России, не допускать проявлений национального экстремизма в молодежной среде.

Совет музея делится на группу экскурсоводов, группу «Милосердие» и группу «Поиск». Под руководством руководителя музея, работая

индивидуально, в группах и коллективно, учащиеся проводят поисковую деятельность, готовят доклады, проекты, экскурсии, сценарии мероприятий патриотической направленности, Уроки Мужества, акции, оформляют экспозиции, организуют шефство над ветеранами микрорайона школы, при этом проживают различные социальные роли.

Материалы и экспозиции музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. Экскурсоводы проводят экскурсии (в том числе и виртуальные, в режиме онлайн) для учащихся, родителей и жителей микрорайона школы.

Основные экспозиционные разделы школьного военно – исторического музея посвящена боевому пути и ветеранам 6-ой Гвардейской Краснознаменной Сивашской отдельной танковой бригады. Кроме этого есть экспозиции, посвященные событиям Великой Отечественной войны: «Освобождение Ростова», «Они сражались за Родину», «Ветераны, живущие рядом», «Змиевская балка – память о прошлом», «Архитектура Ростова: диалог эпох», «Несломленный Сашко: жизнь и подвиг Александра Ароновича Печерского» и др. А также экспозиции, посвященные истории школы.

1.2.12. Модуль «Безопасность и профилактика»

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика правонарушений и преступлений, употребления ПАВ и наркомании, кризисных и суицидального поведения учащихся, профилактика распространения инфекционных заболеваний).

Содержание, формы работы с учащимися модуля «Безопасность и профилактика» отражены в целевых программах и планах по направлениям профилактической работы:

«ЗОЖ», «Подросток», «План работы МБОУ «Школа 67» по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма», «Базовая программа по воспитанию законопослушного поведения школьников», «Тренинг коммуникативной компетенции подростков», «План работы МБОУ «Школа 67» по профилактике наркомании и правонарушений», «План работы МБОУ «Школа № 67» по профилактике кризисных состояний и суицидов подростков», «План работы МБОУ «Школа № 67» по профилактике экстремизма и терроризма»,

А также реализуются через систему классных часов, общешкольных мероприятий, конкурсов, бесед, индивидуальной работы, реализацию программ дополнительного образования.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений, возникновению кризисных состояний;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др. ;
- организация психокоррекционной работы;
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

2.2.13. Модуль «Организация предметно – эстетической среды».

Окружающая учащихся предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно – эстетической средой:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, месячник «Патриот», День Победы, Новый год и т.д.), лагерь дневного пребывания «Солнышко», уголок безопасности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, профилактика наркомании «Мне не все равно, а

	тебе?», Уголок психолога, Уголок отряда ЮИД «Зеленая волна», стенды патриотической направленности «Юнармия», «Бессмертный полк» «Ростов – город воинской славы», «Время, события, люди» и др), Обязательное размещение государственной символики.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Стенды для размещения работ конкурсов рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, правовой уголок, информационные стенды: «Сдаем ГТО», «Наши достижения», «Наша школьная планета «ОРИОН», «Детские объединения».
Озеленение пришкольной территории, проект «Школьный двор» экологические разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий	Экологические акции «День древонасаждения», «День цветка», «Чистый двор», деление свободного пространства школы на зоны активного и тихого отдыха; создание зон отдыха в школьных рекреациях.
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Стенд «Классный уголок», озеленение кабинетов, тематическое оформление кабинетов к традиционным и знаменитым датам.
событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, обязательное использование государственной

	символики, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п)
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно - эстетической среды	Стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий	Разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. классов, размещение и использование эмблемы, логотипа школы, детских объединений «ОРИОН», «ЮИД, «Юный эколог», «Юнармия».

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБОУ «Школа № 67» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023 -2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих

программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе, получает образование детей с ОВЗ и 0,8% детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми гимназистами, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.

- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ «Школа № 67» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности.

Самоанализ воспитательной работы основывается на принципах:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических

работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Направление анализа	Критерии	Способы, методы, кем осуществляется
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса.	Педагогическое наблюдение, осуществляется классными руководителями, заместителем директора по ВР. Проведение мониторинга воспитанности учащихся в конце года – проводят классные руководители.
Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности. Количественно – качественный анализ участия классов в ключевых школьных делах, мероприятиях модулей, внешних проектах.	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы. Критерии: Качество участия классов; Качество деятельности каждого модуля воспитательной системы школы.

Результаты анализа:

- Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса:

Несмотря на положительную динамику - высокий уровень мотивации учащихся 10 – 11 классов к участию в научно - практических конференциях,

многопрофильных олимпиадах, самоуправлении школы, социальных проектах РСДМО и РДДМ, а учащихся начальной школы и среднего звена – в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности, выделяются следующие проблемы:

- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни. – трудности в профессиональном самоопределении;
- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций

- Анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых:

Культурно – воспитательное пространство школы насыщено различными по содержанию и форме воспитательными событиями. Большинство общешкольных ключевых дел проведены качественно. Участие классов в общешкольных ключевых делах отмечено в Анализе реализации воспитательного плана школы.

Проблемы:

- недостаточное использование в воспитательном процессе социальных, творческих технологий развития, позволяющих конструировать и реализовывать жизнедеятельность подростков;
- в работе классных руководителей с классами: затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности, недостаточное качество проведения мониторинга социальной среды в классах;
- недостаточное взаимодействие с семьей в вопросах воспитания, привлечение родителей к внеклассной деятельности,